



ríos de tinta
S.A. DE C.V.

COMPETENCIAS

Facilitador:
Mtro. Jorge Limón

- ¿Qué entiendo por competencia?

- Como profesor, ¿en qué soy competente?

- ¿Cómo sé que mis alumnos son competentes?

GUALMART Alcañal



GAPK

SE VENDE
CASA
DE 40 Tm.
en Alcañal



**LIBRERIA
DE LIBROS**

VENTA DE LIBROS DE TEXAS
HORARIO
DE LUNES A SABADO
DE 11:00AM A 3:00PM



LABORATORIO

Carol Baur
Mónica Martínez
Fernanda Valverde

- ¿Cómo se define “competencia”?

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

- **Existen numerosas propuestas en torno al concepto de competencia.**
- **Analicemos algunas.**

- **La competencia es un saber reconocido por otros.**
- **La competencia es un saber validado y ejercitado.**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **La competencia es un saber que se usa y que designa una totalidad compleja y dinámica, pero estructurada y operativa, es decir, ajustada a la acción y a sus diferentes ocurrencias.**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **Las competencias son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación dada.**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **Las competencias son un conjunto de conocimientos, de capacidades durables y de habilidades adquiridas por la asimilación de conocimientos pertinentes y de experiencias, que se interrelacionan en un determinado campo de acción.**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **La competencia es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (UNESCO, 1999).**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos (Educación preescolar/SEP).**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **Las competencias están formadas por la unión de conocimientos y conceptos, intuiciones y percepciones, saberes y creencias, habilidades y destrezas, estrategias y procedimientos, y de actitudes y valores. (Educación primaria/SEP).**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. (Educación secundaria/SEP).**

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



- **Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). (Educación bachillerato/SEP).**

¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?

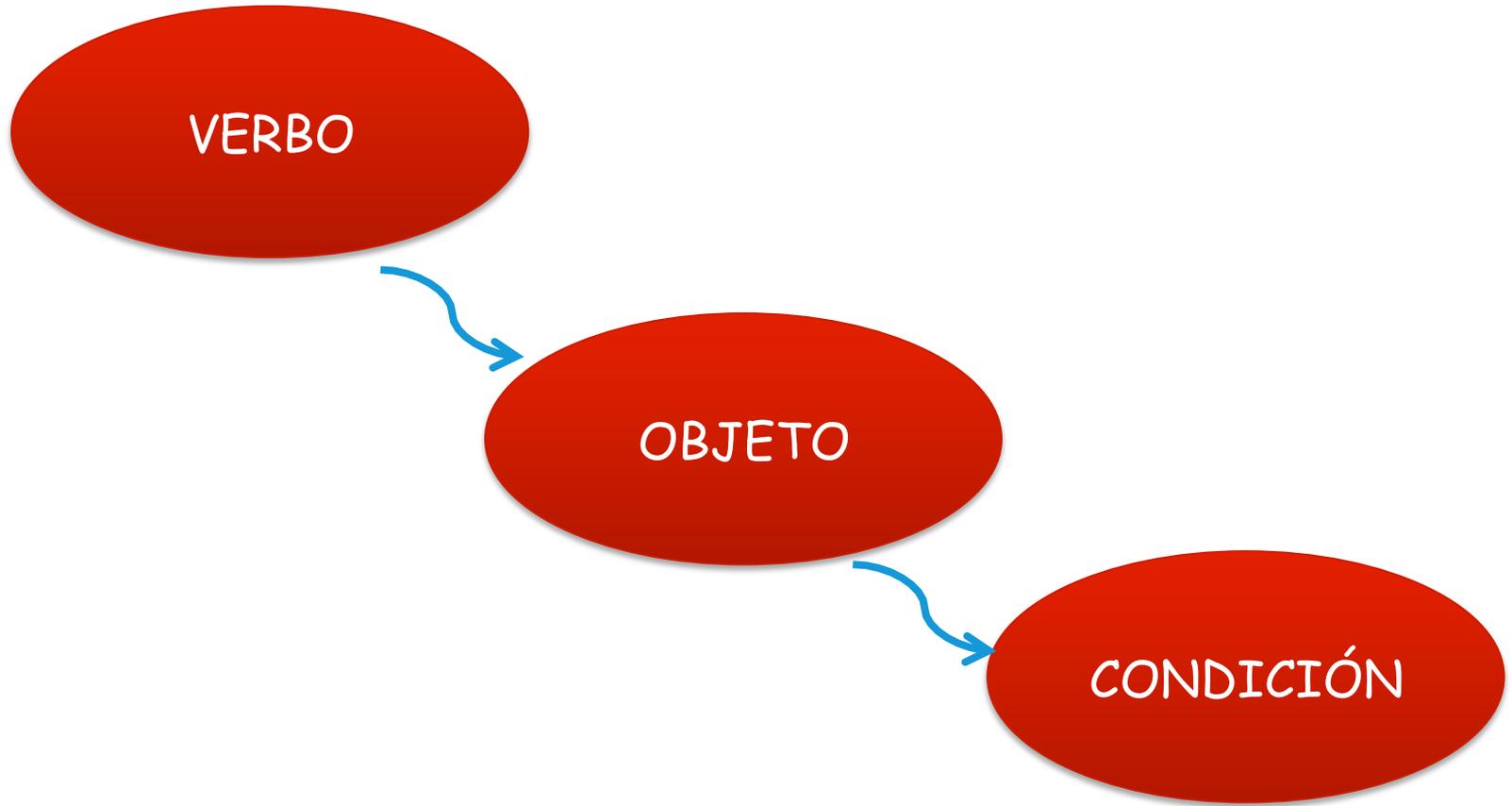


- ¿Cómo se enuncia una competencia?

- **La competencia es un sistema de conocimientos declarativos (el qué),**
- **condicionales (el cuándo y el por qué)**
- **y procedimentales (el cómo),**
- **organizados en esquemas operatorios que permiten, en una situación dada, identificar no sólo los problemas sino su solución eficaz.**

**FORMA DE ENUNCIAR UNA
COMPETENCIA**





**FORMA DE ENUNCIAR UNA
COMPETENCIA**

- **Verbo: Comprende**
- **Objeto: fenómenos y procesos naturales**
- **Condición: desde la perspectiva científica.**
- **Esta es una de las competencias que se favorecen en Ciencias 3.**

**FORMA DE ENUNCIAR UNA
COMPETENCIA**



- ¿Por qué es importante favorecer el desarrollo de competencias?

- ¿Qué factor contribuye a que los estudiantes construyan sus aprendizajes?

COMPETENCIA Y APRENDIZAJE

- **La competencia es la capacidad de seleccionar y agrupar saberes, habilidades y actitudes en un todo, aplicable a una situación.**

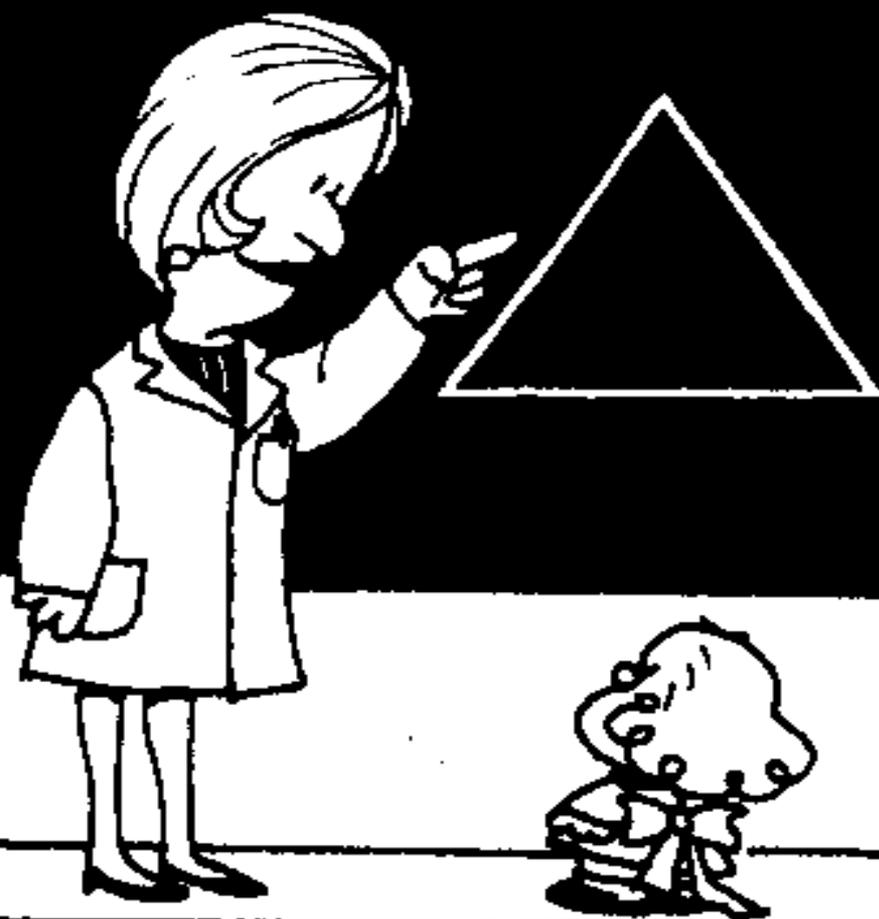
APRENDIZAJES

- **Declarativos**
- **Procedimentales**
- **Actitudinales**

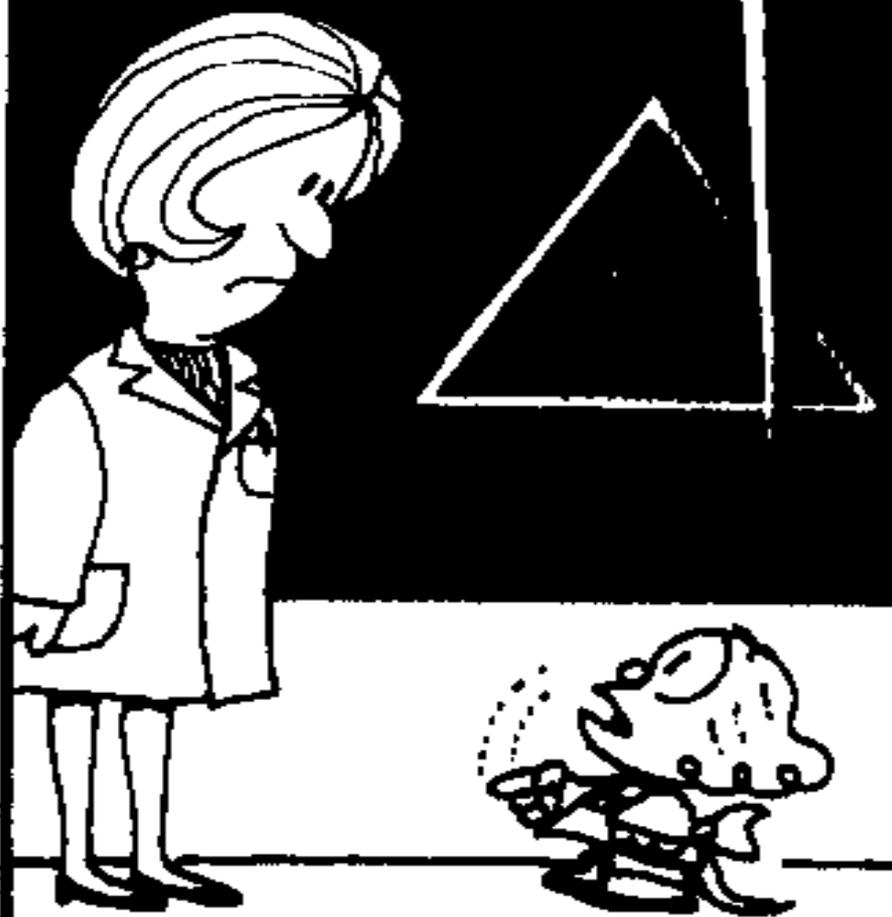
APRENDIZAJES DECLARATIVOS

- **Hechos**
- **Datos**
- **Conceptos**
- **Principios**

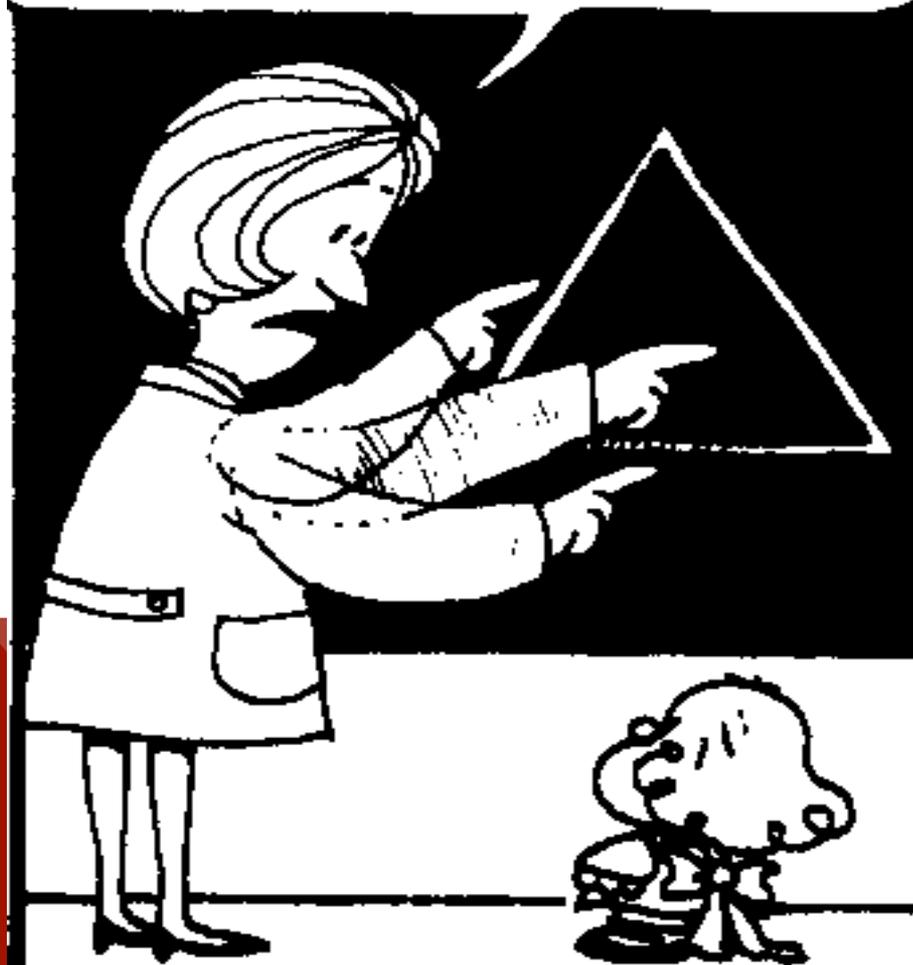
VEAMOS, LIBERTAD;
¿ESTE ES UN TRIÁNGULO...
... CÓMO ?...



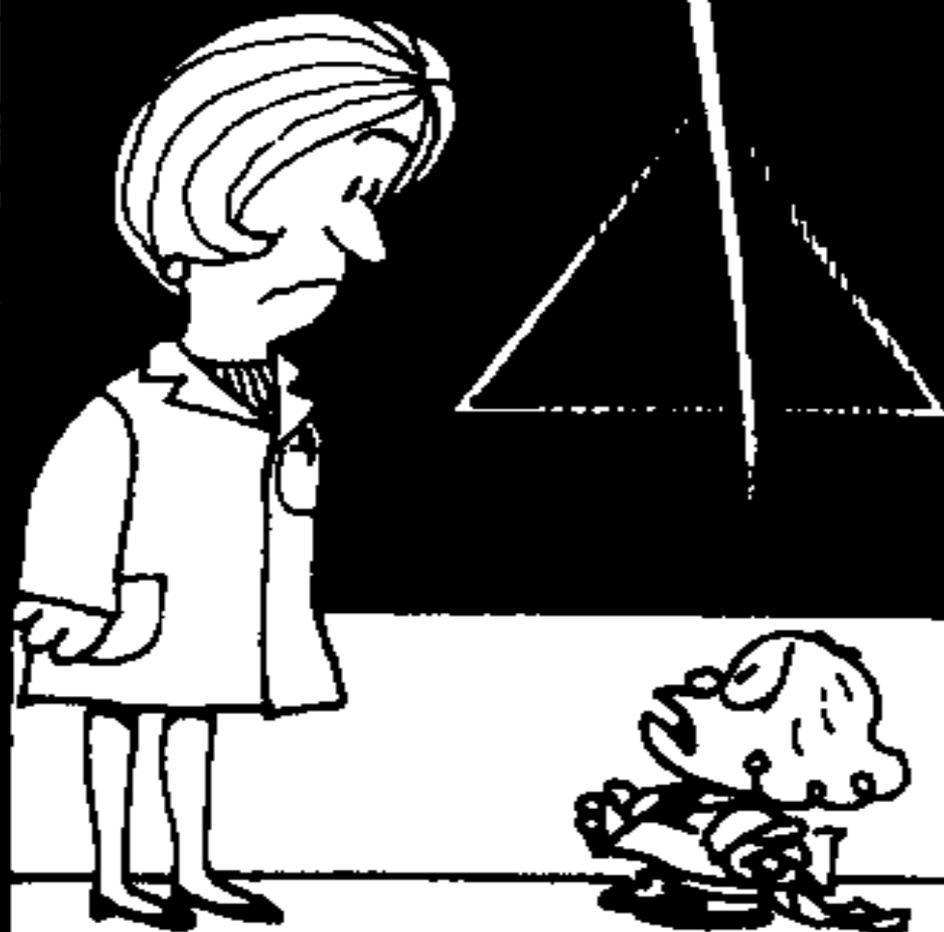
¡COMO DIOS MANDA!



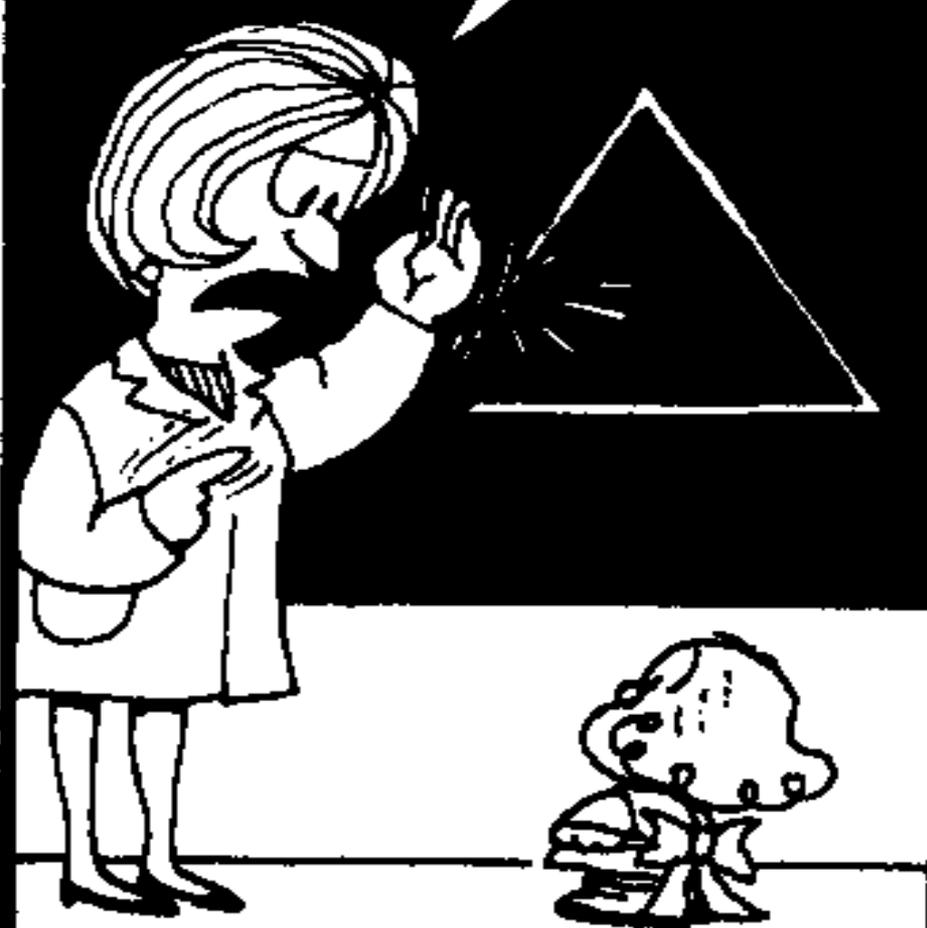
NO, FIJATE MEJOR;
SI ESTE LADO, Y ESTE
LADO, Y ESTE LADO
MIDEN LO MISMO,
¿ES UN TRIÁNGULO.....?



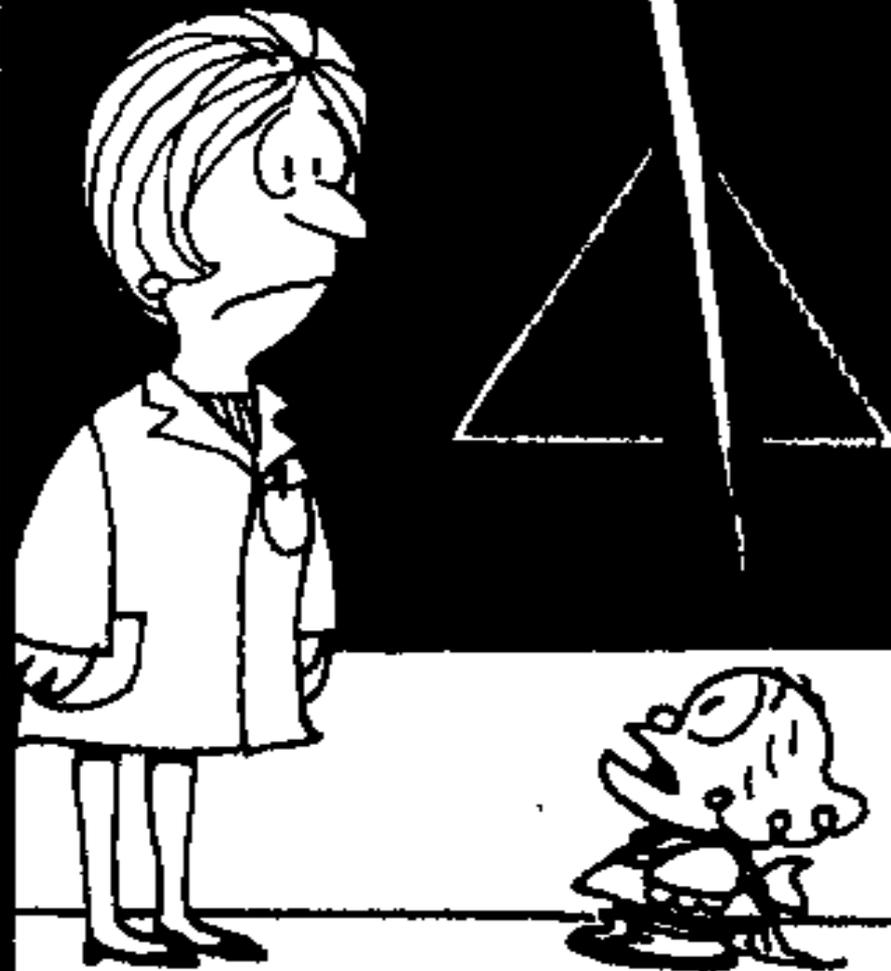
¡ABURRIDÍSIMO!



¡¡PERO NO!!
"UN TRIÁNGULO
CUYOS LADOS SON
TODOS IGUALES"
¿ES.....?



¡AH!...
¡SOCIALISTA!



APRENDIZAJES DECLARATIVOS

Identificar	Analizar	Señalar
Reconocer	Interferir	Resumir
Clasificar	Generalizar	Aplicar
Describir	Comentar	Distinguir
Comparar	Interpretar	Relacionar
Conocer	Recordar	Explicar
Enumerar	Situar	Indicar, etc.

APRENDIZAJES ACTITUDINALES

- **Valores**
- **Normas**
- **Actitudes**

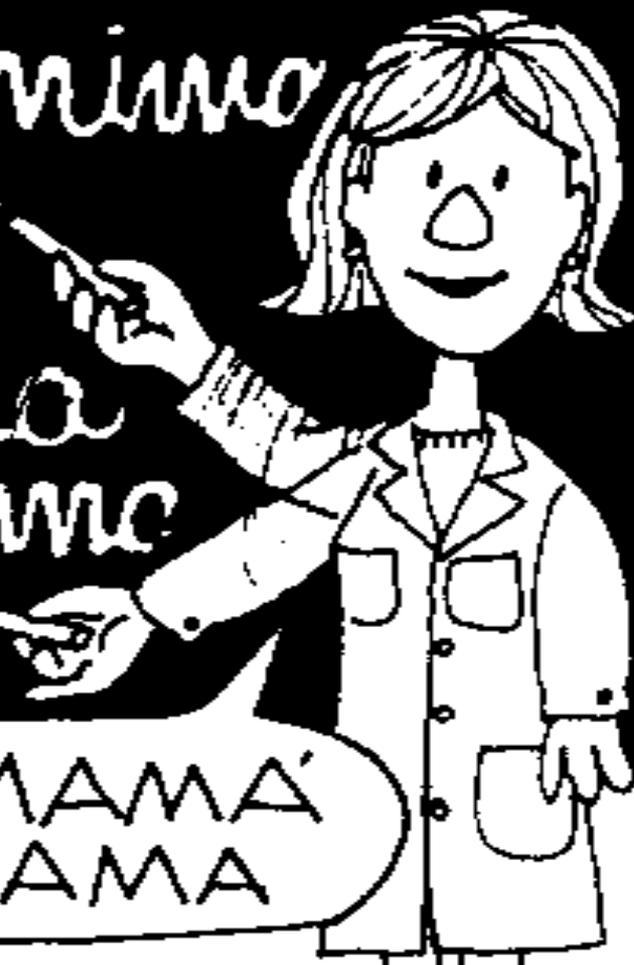
324

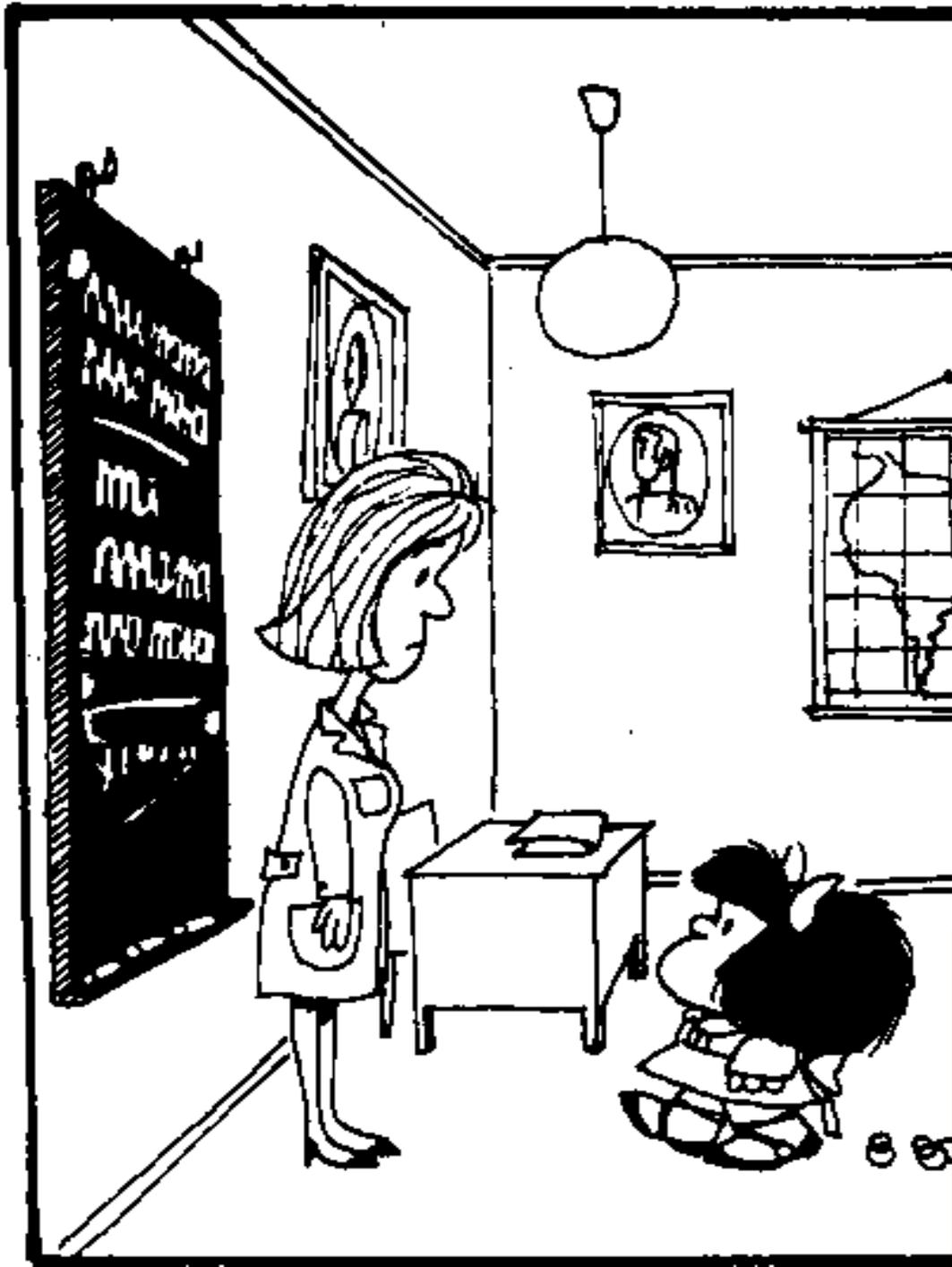
MI MAMA'
ME MIMA

Mi Mamma
Me Mima

Mi
Mamma
Me Mima

MI MAMA'
ME AMA





LA FELICITO, SEÑORITA;
VEO QUE TIENE
USTED UNA MAMA'
EXCELENTE





Y AHORA, POR FAVOR,
ENSEÑENOS COSAS
REALMENTE
IMPORTANTES



QUINTO

APRENDIZAJES ACTITUDINALES

Reaccionar a	Acceder a	Conformarse con
Respetar	Actuar	Preocuparse por
Tolerar	Conocer	Deleitarse
Apreciar	Darse cuenta que	Inclinarse por
Prestar atención a	Aceptar	Obedecer
Interesarse por	Ser consciente de	Permitir
Valorar (positiva o negativamente)	Comportarse (de acuerdo con)	Etc.

APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES

- **Cuando se aprende un procedimiento se es capaz de utilizarlo en diversas situaciones y de diferentes maneras, con el fin de resolver los problemas planteados y alcanzar las metas propuestas.**

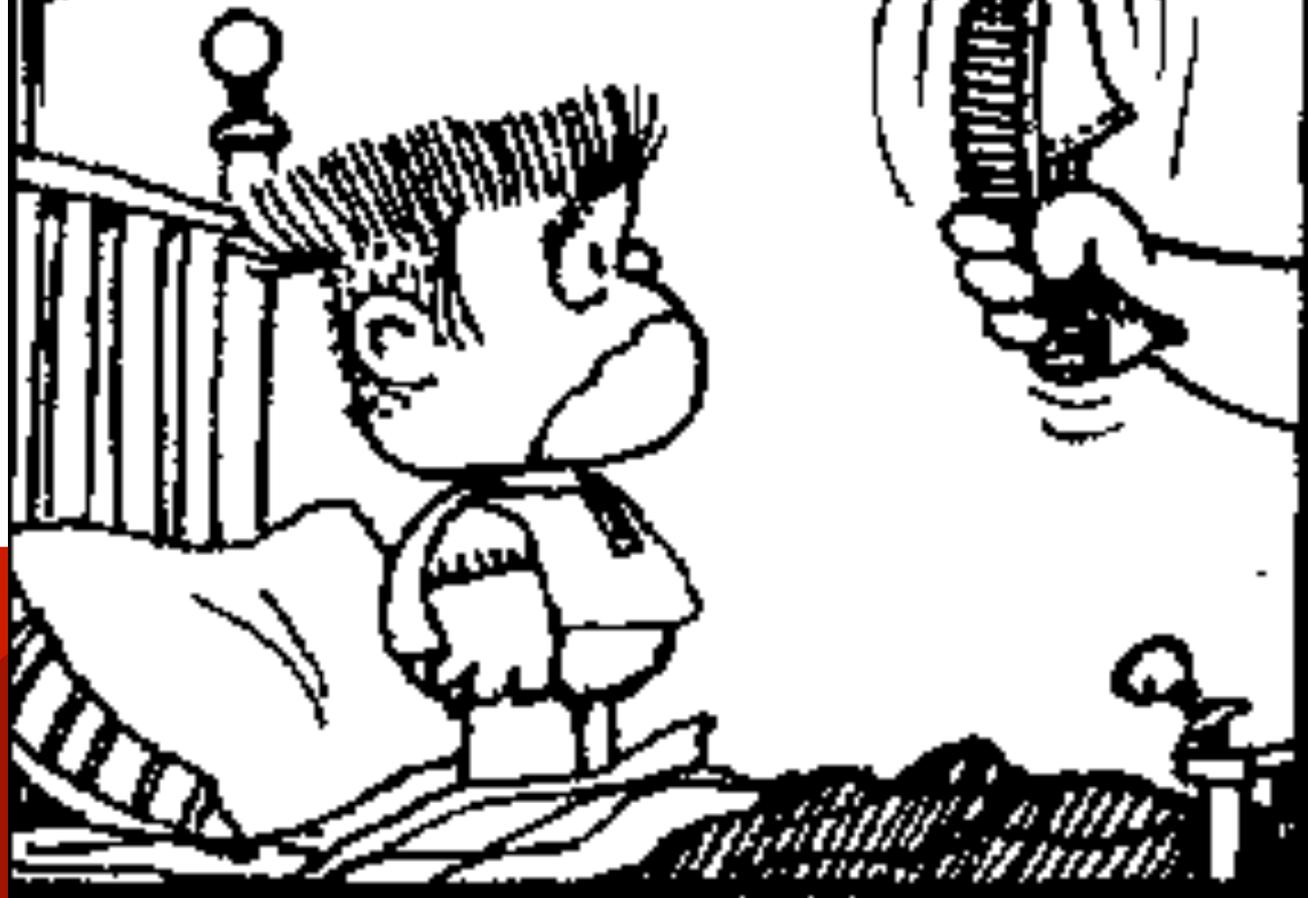
¡LES ADVIERTO
QUE ESTA VEZ
VA EN SERIO!



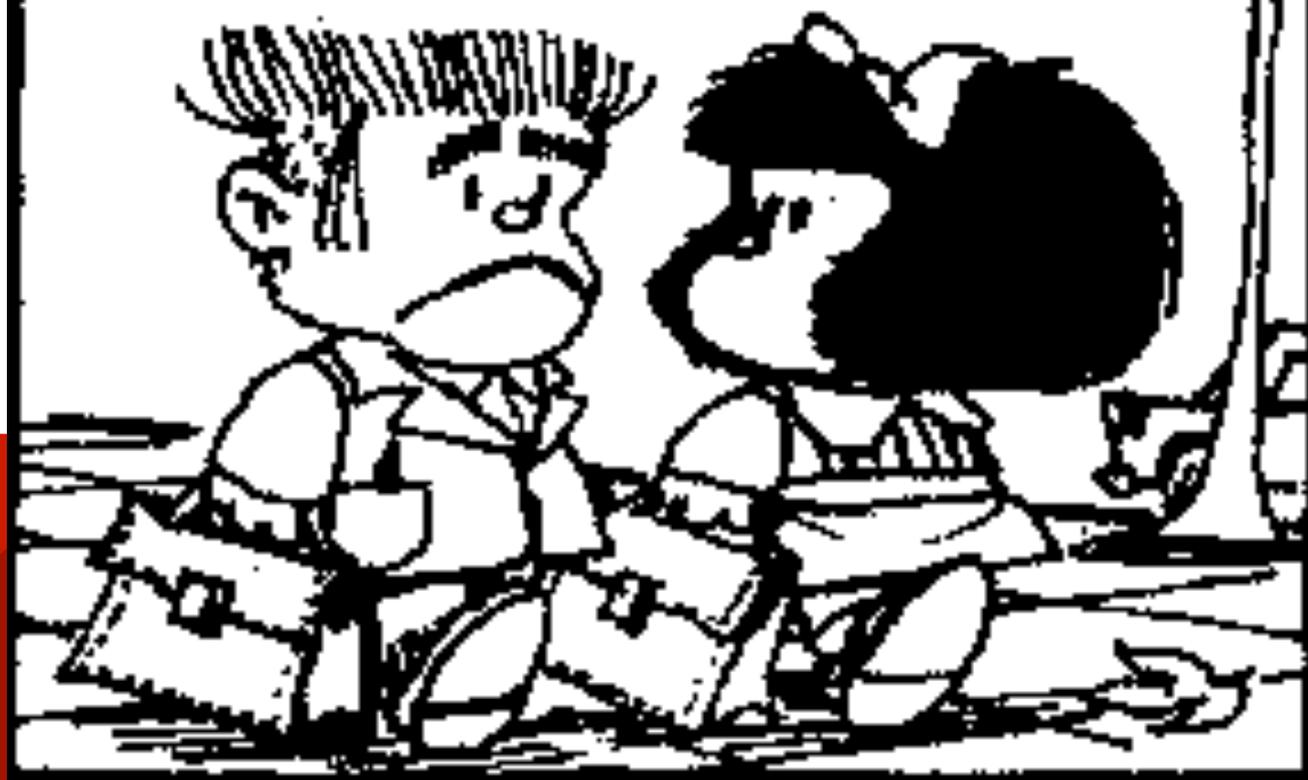
**¡NO VOY MÁS A
LA ESCUELA!...
¡Y SAN SE
ACABÓ!**



**¡OYE! ¿VES
ESTO?**



HOY EN DÍA ESTÁN
MUY EN BOGA
LOS MÉTODOS
AUDIOVISUALES

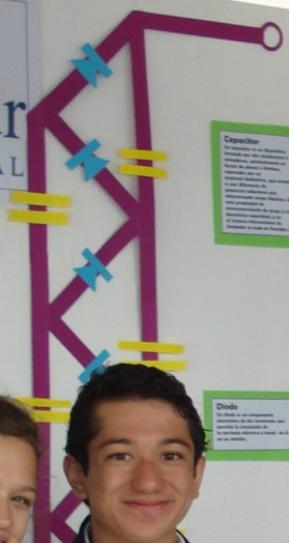


APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES

Manejar	Observar	Confeccionar
Probar	Utilizar	Elaborar
Construir	Simular	Aplicar
Demostrar	Recoger	Construir
Presentar	Planificar	Experimentar
Ejecutar	Componer	Etc.

Carol Baur
INTERNACIONAL

2012 EN-MS-MEX-4



Capacitor
El capacitor es un elemento electrónico que almacena energía eléctrica en forma de campo eléctrico. Se compone de dos placas conductoras separadas por un dieléctrico.

Diodo
El diodo es un componente electrónico que permite el flujo de corriente eléctrica en una sola dirección. Está formado por un semiconductor tipo P y otro tipo N.

Multiplicador Cockcroft Walton



Este proyecto se fundamenta en la fabricación de alto voltaje con fines de experimentar una aplicación práctica. Para ello se requiere un mano de obra que sepa el funcionamiento del multiplicador Cockcroft Walton, y de las componentes que lo conforman. Se ofrece una descripción del proceso que se sigue: preparación, ensamblaje y ensamble, finalmente los resultados obtenidos hasta el momento del reporte.

Planteamiento del proyecto
El planteamiento de este proyecto consistió en diseñar un multiplicador para obtener alto voltaje, para lo necesario el uso de un transformador de potencia, un condensador para almacenar la energía, un diodo para permitir el flujo de corriente en una sola dirección y un capacitor para almacenar la energía. El resultado de este proyecto es un multiplicador Cockcroft Walton, que es capaz de generar un alto voltaje a un bajo costo, mediante el uso de componentes electrónicos.



ELECTROCOAGULACIÓN DE
AGUAS RESIDUALES

Objetivo

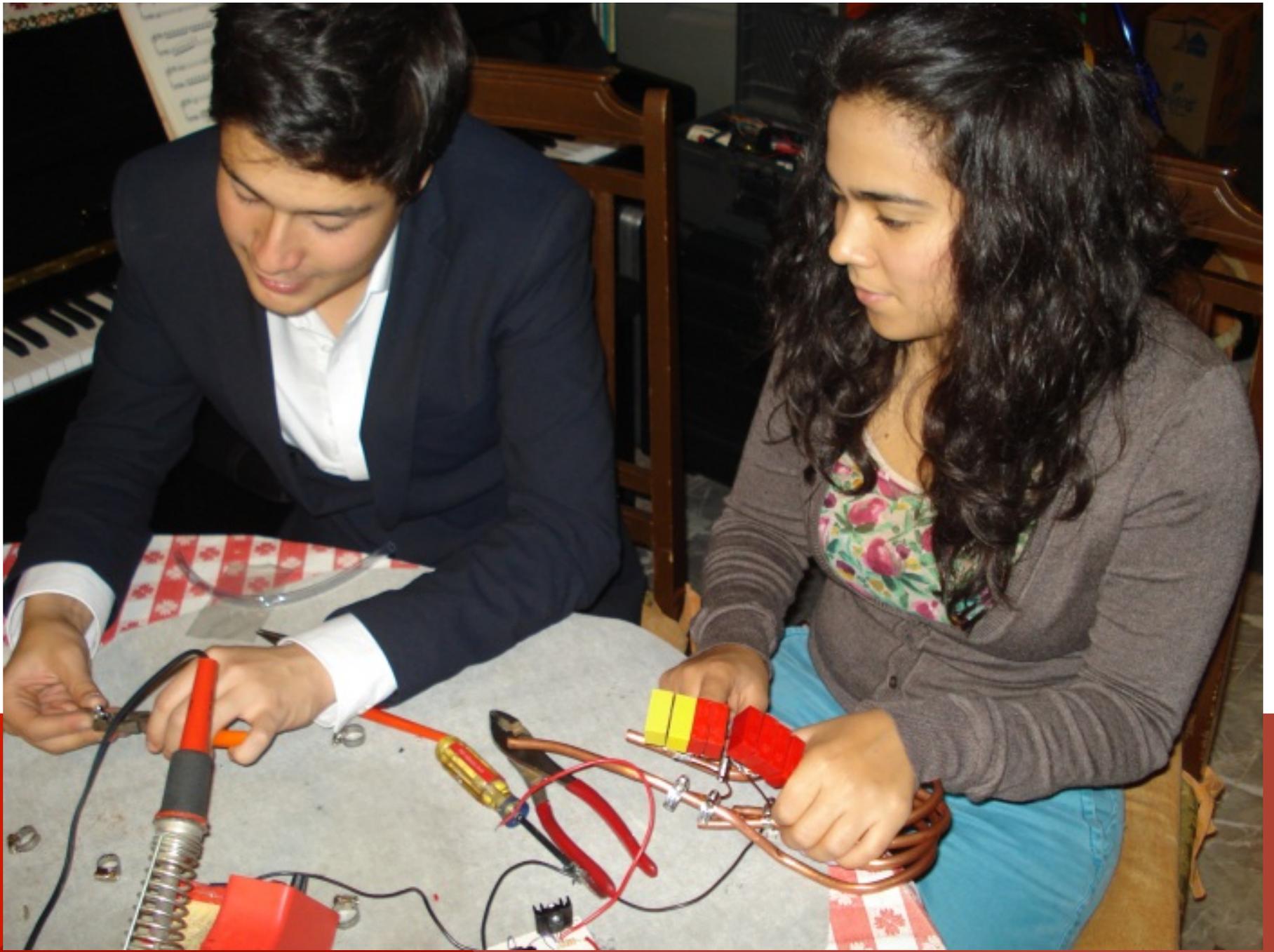
El objetivo de este trabajo fue diseñar y construir un sistema de electrocoagulación para el tratamiento de aguas residuales, con el fin de mejorar la calidad del agua y reducir los costos de operación.

Autores:
Diana Vives
Diana Vives
Diana Vives
Diana Vives

- ¿Cómo se favorece la adquisición de competencias?

MÉTODOS ACTIVOS DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

- **Autoaprendizaje guiado**
- **Aprendizaje por problemas**
- **Aprendizaje colaborativo**
- **Aprendizaje por proyectos**



- Tras conocer la información anterior, ¿qué contraste puedo establecer con mis construcciones previas acerca de las competencias?

REFERENCIAS

- **Cembranos, F., Montesinos, D., Bustelo, M. (1989).** *La animación sociocultural: una propuesta metodológica.* Madrid: Ed. Popular.
- **Coll, C. (1991).** *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Barcelona: Paidós.
- **García, F. (1999).** *Aprendizaje y evaluación de contenidos escolares.* México: Santillana.
- **Lavado, J. (1993).** *Toda Mafalda.* Argentina: Ediciones de la Flor.
- **Molina, Z. (1997).** *Planeamiento didáctico.* Costa Rica: Ed. Universidad Estatal a Distancia.
- **SEP (2006).** *Ciencias. Educación básica. Secundaria Programas de Estudio 2006.*
- **Wheeler (1985).** *El desarrollo del curriculum.* España: Santillana.
- **www.reformasecundaria.sep.gob.mx/**

CAUDALES de
CONOCIMIENTO
para **TRANSFORMAR**
tu **MUNDO**

Morelos 16, 5to piso, Centro, C.P. 06040, México, D.F.
(01 55) 5140 4900 ext. 31996

contacto@riosdetinta.com

www.riosdetinta.com