



BULLYING

SER MAESTRO

Ser maestro es una facultad excepcional, que se desarrolla en algunos seres humanos. A todos los llamados maestros no se les desarrolla ésta.

...Quien es maestro, deja huella, trasciende entre sus dirigidos. Para esto, ese ser humano debe poseer algunas capacidades especiales, y desarrollar talentos que le permitan trascender en los demás.

Se es maestro cuando se orienta, cuando se conduce, cuando con amor se acompaña; cuando se comprende al otro y se ayuda a que este entre en el camino que es. Ese camino que ya el maestro caminó. El maestro entiende que se le debe esperar.

...¡El maestro es un ser excepcional! Sí, lo reafirmo. Y algunos se preguntan el por qué de ello. He aquí algunas de las razones:

Es especialmente comprensivo. Su comprensión va más allá de los hechos que observa.

...Es capaz de involucrarse de “meterse” en las posibles causas y consecuencias de los hechos; y así mismo, visualizar alternativas para mejorar lo observado.

El maestro acompaña. El maestro sabe tomar distancia, sabe acercarse y cuando retirarse.

...Son muchas más las cualidades que podríamos seguir mencionando en el perfil del verdadero maestro, más quiero cerrar este escrito con intenciones de reflexión, con un valor que considero contiene a todos los demás. El amor. Amor y maestría constituyen una llave inseparable, se nutren mutuamente.

...El amor construye lleva al bien; el ser maestro también.

El que ama tiene esperanza, el maestro espera, 10 meses, dos años, cuatro diez, para ver sus obras. La esperanza en él permanece.

*¿ PODRÁ ENTONCES EXISTIR OTRA PROFESIÓN MÁS
ESPECIAL QUE EL SER MAESTRO?*

*Fernando Eugenio Rentería Garzón
Profesional en educación.*

EDUCACIÓN

"el proceso permanente ...que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico, Mediante...valores, conocimientos y destrezas...capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad."

(Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, art. 2º, citado en Ministerio de Educación, 2003, p. 5)

NUEVAS GENERACIONES



- Modelos parentales discordantes
- Saturación Mediática
- Sobre-estimulación
- Violencia social
- Cultura material
- Prisa por crecer
- Autonomía absoluta

“Maltrato por abuso entre iguales”.

Dan Olweus



“Una de cada seis
víctimas de *bullying*
termina
suicidándose”.

(Dir. Gral. de Prevención del
Delito de la PGR)

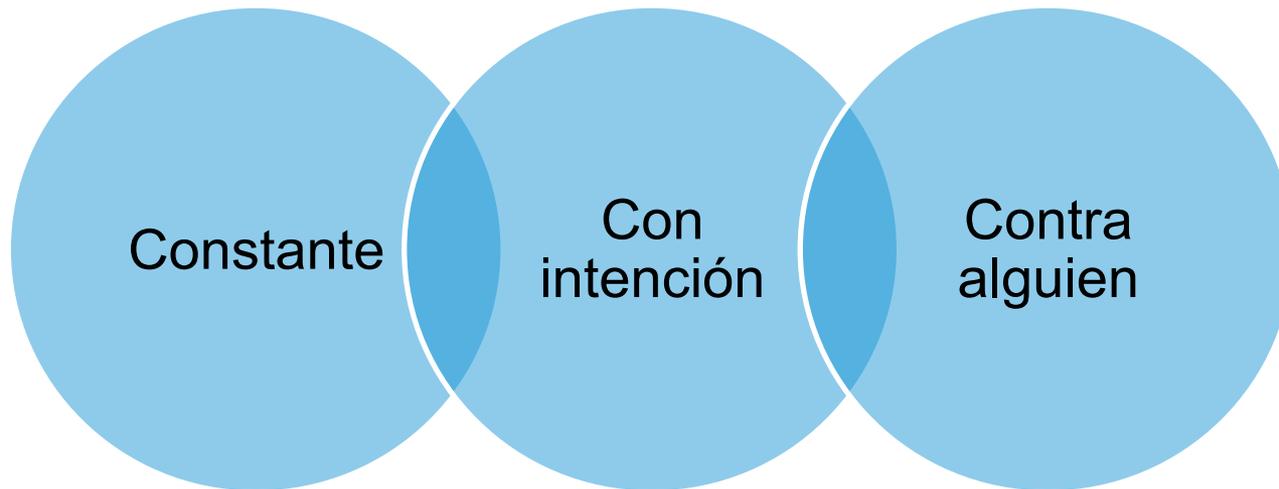
LEY ANTI-BULLYING



...los docentes, personal administrativo y directivos de las escuelas que conozcan de un caso de maltrato entre escolares, deberán dar aviso a las autoridades correspondientes.

ACOSO ESCOLAR

- Intimidación delimitada
- Agresión repetida
- Durante un lapso de tiempo



FACTORES

- Falta de un modelo social positivo
- Padres que no prestan atención,
- Exclusión social
- Uno de cada seis jóvenes víctimas de bullying termina suicidándose (Dirección General de Prevención del Delito de la PGR)



LEY CONTRA EL *BULLYING* EN DF

- el psicoemocional
- el físico directo
- el físico indirecto
- el sexual
- el verbal
- “cyberbullying”



PARTICIPANTES



acosador



testigo



víctima

PROTAGONISTAS

Víctimas

- Pasivas o sometidas
- Prudentes
- Sensibles y tímidos
- Inseguros
- Se relacionan mejor con los adultos
- Inquietos
- Provocadores
- Reacciones de forma agresiva

Agresores

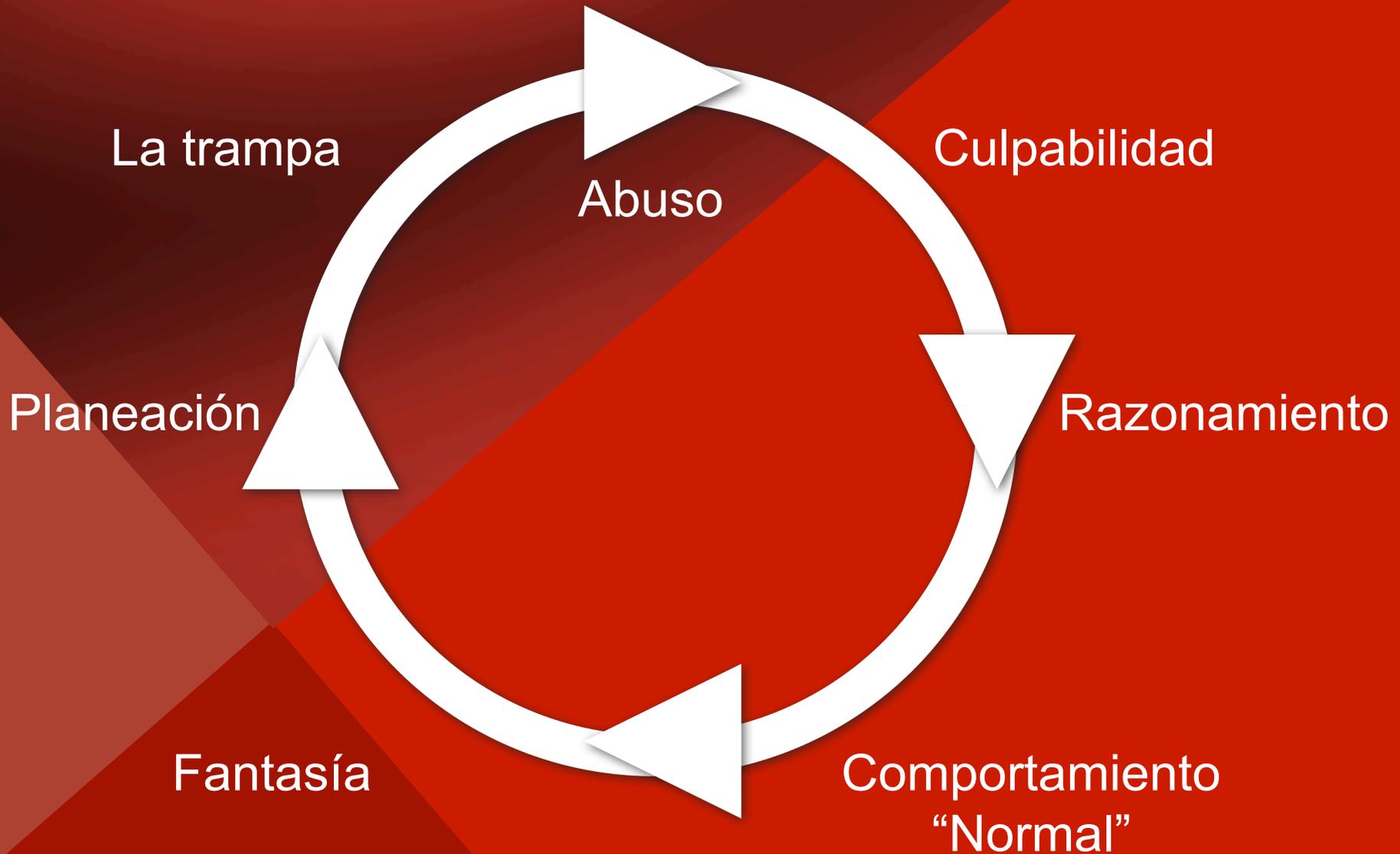
- Necesidad de dominar
- Tener la razón
- Son impulsivos
- Enojones
- Son desafiantes y agresivos
- Entorno hostil
- Alto nivel de ansiedad
- Baja autoestima

ESPECTADOR



- Pasividad
- Temor
- Indiferencia
- Inseguridad
- Insensibilidad
- Frustración
- Proyección
- Complicidad

CICLO DE VIOLENCIA



VIOLENCIA



"Uso intencional de la fuerza o el poder físico (de hecho o como amenaza) contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños, trastornos del desarrollo o privaciones" OMS



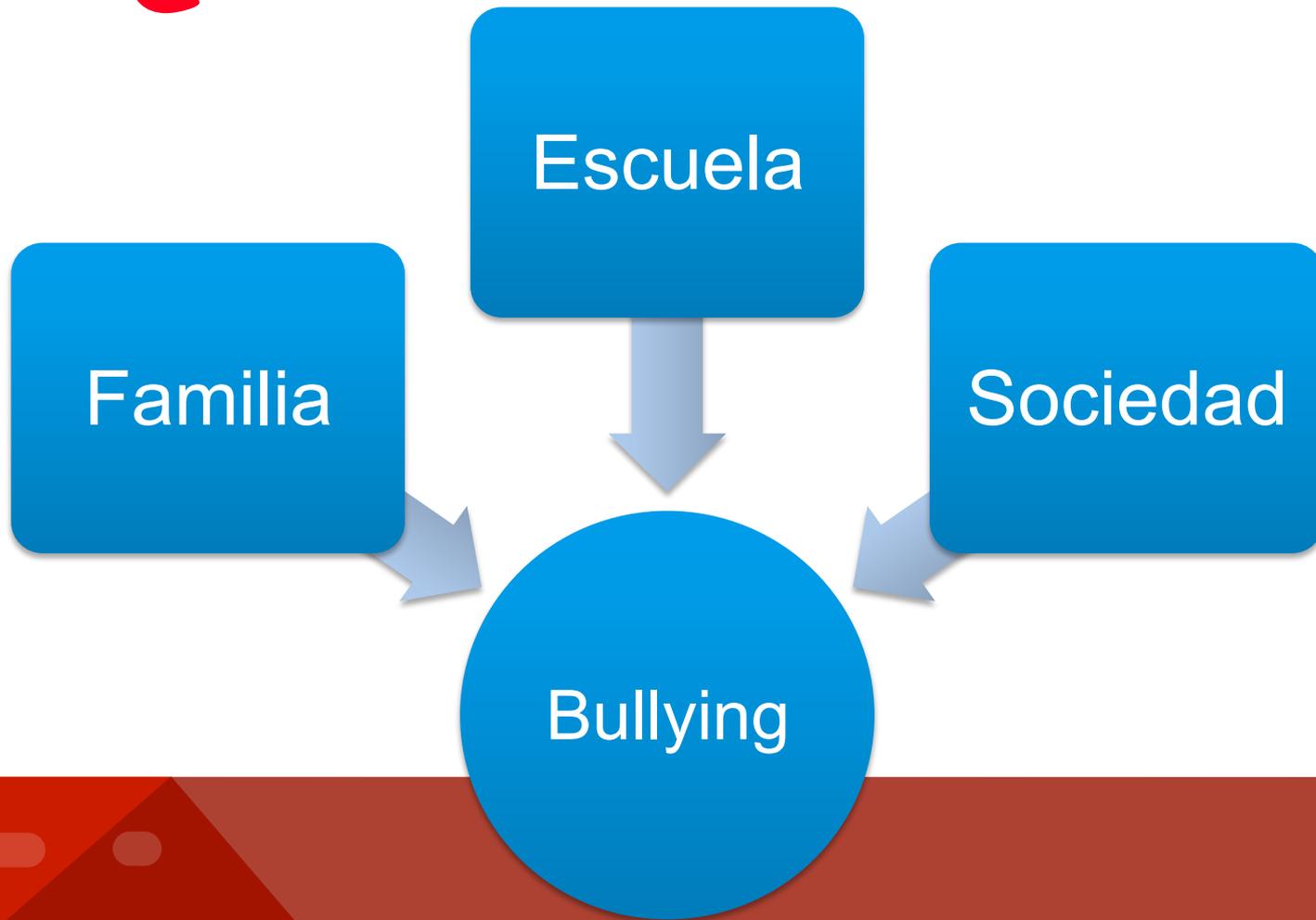
SENTIMIENTOS



- Impotencia
- Control
- Reconocimiento
- Indiferencia
- Frustración
- Poder
- Dolor
- Miedo
- Desprecio



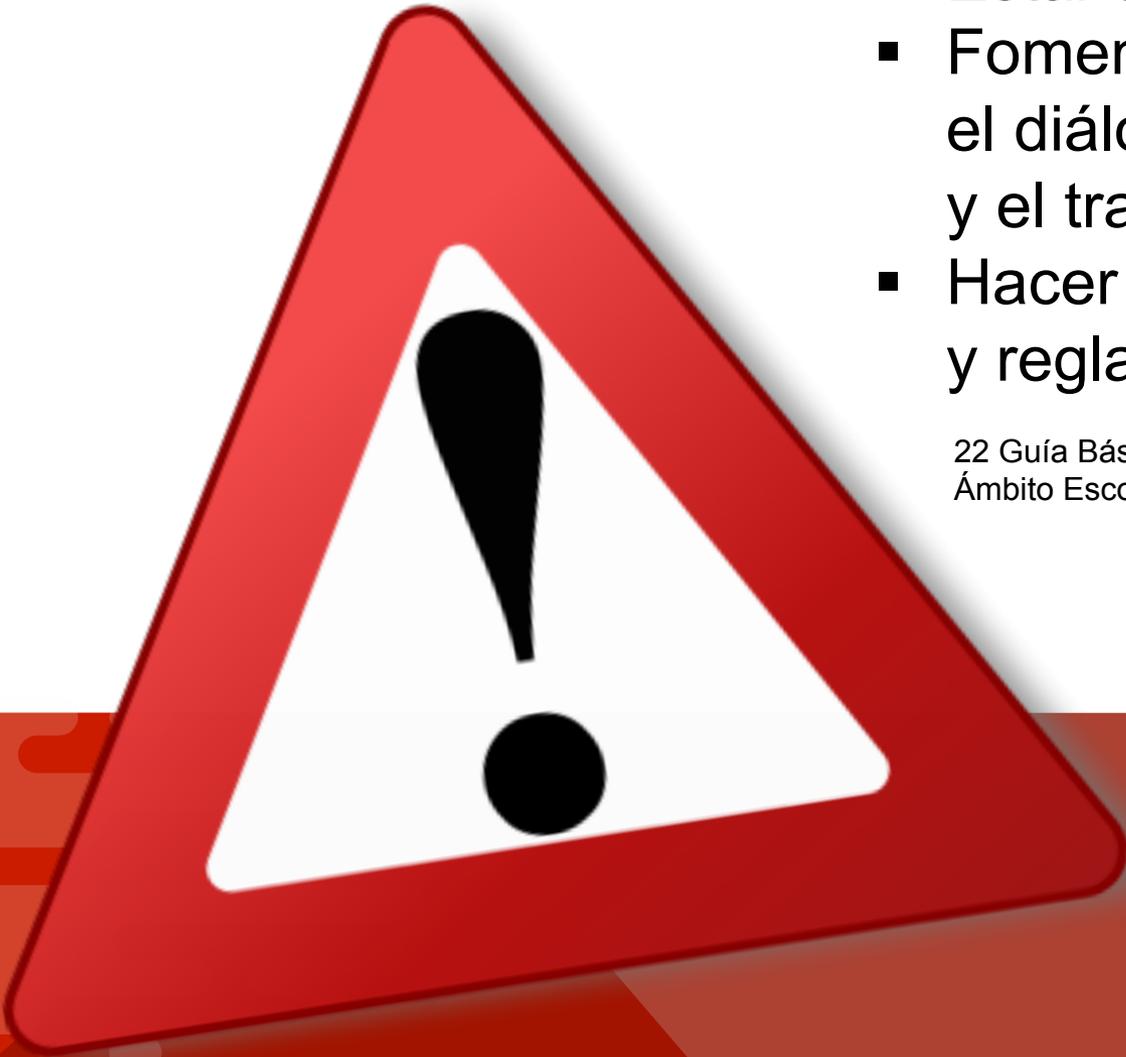
¿QUÉ HACER?



MAESTRO

- Estar alerta.
- Fomentar la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo.
- Hacer cumplir las normas y reglamentos de la escuela

22 Guía Básica de Prevención de la Violencia en el
Ámbito Escolar/ SSP, SEP, SNTE. 22



Alerta para maestros y maestras.

Durante el proceso de *bullying*, los jóvenes tienen miedo a decir qué les pasa por temor a sufrir mayor daño por parte de sus agresores o, inclusive, por pena. Por eso, es importante que cuando no se encuentren razones para justificar un cambio de conducta o aparezcan lesiones en un alumno o alumna, se establezca contacto con familiares, compañeros y autoridades escolares. De aquí la relevancia del comité de prevención de la violencia escolar.

INTERVENCIÓN



acosador



testigo



víctima



**“Tu debes ser
el cambio que
deseas ver en
el mundo.”**

M. Gandhi

CAUDALES de
CONOCIMIENTO
para **TRANSFORMAR**
tu **MUNDO**

Morelos 16, 5to piso, Centro, C.P. 06040, México, D.F.

(01 55) 5140 4900 ext. 31996

contacto@riosdetinta.com

www.riosdetinta.com