



**BULLYING**

## SER MAESTRO

*Ser maestro es una facultad excepcional, que se desarrolla en algunos seres humanos. A todos los llamados maestros no se les desarrolla ésta.*

*...Quien es maestro, deja huella, trasciende entre sus dirigidos. Para esto, ese ser humanos debe poseer algunas capacidades especiales, y desarrollar talentos que le permitan trascender en los demás.*

*Se es maestro cuando se orienta, cuando se conduce, cuando con amor se acompaña; cuando se comprende al otro y se ayuda a que este entre en el camino que es. Ese camino que ya el maestro caminó. El maestro entiende que se le debe esperar.*

*...¡El maestro es un ser excepcional! Sí, lo reafirmo. Y algunos se preguntan el por qué de ello. He aquí algunas de las razones:*

*Es especialmente comprensivo. Su comprensión va más allá de los hechos que observa.*

*...Es capaz de involucrarse de “meterse” en las posibles causas y consecuencias de los hechos; y así mismo, visualizar alternativas para mejorar lo observado.*

*El maestro acompaña. El maestro sabe tomar distancia, sabe acercarse y cuando retirarse.*

*...Son muchas más las cualidades que podríamos seguir mencionando en el perfil del verdadero maestro, más quiero cerrar este escrito con intenciones de reflexión, con un valor que considero contiene a todos los demás. El amor.*

*Amor y maestría constituyen una llave inseparable, se nutren mutuamente.*

*...El amor construye lleva al bien; el ser maestro también.*

*El que ama tiene esperanza, el maestro espera, 10 meses, dos años, cuatro diez, para ver sus obras. La esperanza en él permanece.*

*¿ PODRÁ ENTONCES EXISTIR OTRA PROFESIÓN MÁS  
ESPECIAL QUE EL SER MAESTRO?*

*Fernando Eugenio Rentería Garzón  
Profesional en educación.*

# EDUCACIÓN

*"el proceso permanente ...que  
tiene como finalidad alcanzar su  
desarrollo moral, intelectual,  
artístico, espiritual y físico,  
Mediante...valores, conocimientos  
y destrezas...capacitándolas  
para convivir y participar en  
forma responsable y activa  
en la comunidad."*

(Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, art. 2º, citado en  
Ministerio de Educación, 2003, p. 5)

# NUEVAS GENERACIONES



- Modelos parentales discordantes
- Saturación Mediática
- Sobre-estimulación
- Violencia social
- Cultura material
- Prisa por crecer
- Autonomía absoluta

# “Maltrato por abuso entre iguales”.

Dan Olweus



## “Una de cada seis víctimas de *bullying* termina suicidándose”.

(Dir. Gral. de Prevención del  
Delito de la PGR)



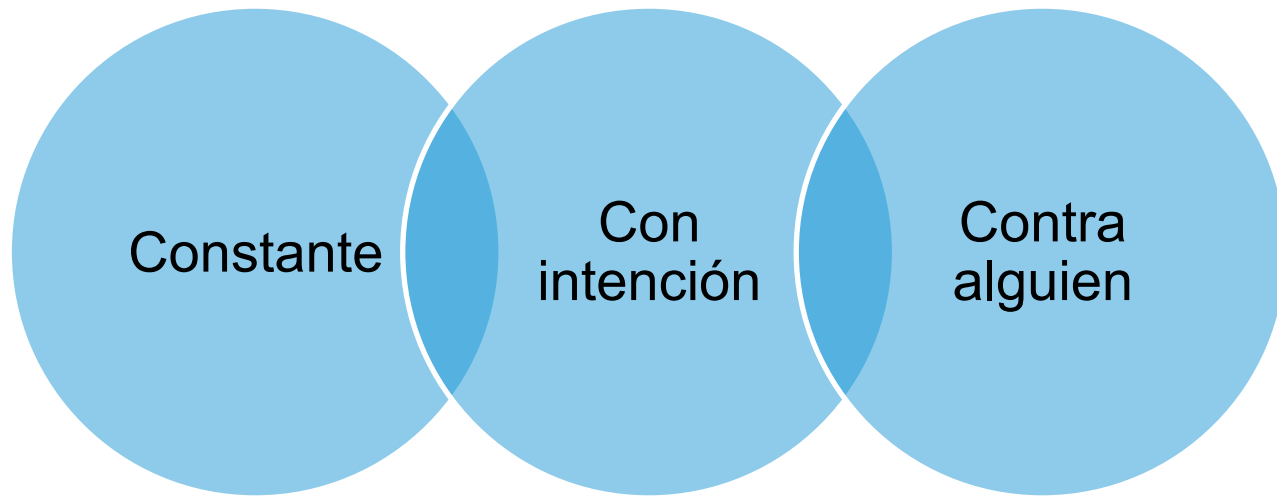
# LEY ANTI-BULLYING



...los docentes, personal administrativo y directivos de las escuelas que conozcan de un caso de maltrato entre escolares, deberán dar aviso a las autoridades correspondientes.

# ACOSO ESCOLAR

- Intimidación delimitada
- Agresión repetida
- Durante un lapso de tiempo





# FACTORES

- Falta de un modelo social positivo
- Padres que no prestan atención,
- Exclusión social
- Uno de cada seis jóvenes víctimas de bullying termina suicidándose (Dirección General de Prevención del Delito de la PGR)



# LEY CONTRA EL *BULLYING* EN DF

- el psicoemocional
- el físico directo
- el físico indirecto
- el sexual
- el verbal
- “cyberbullying”



# PARTICIPANTES



acosador



testigo



víctima

# PROTAGONISTAS

## Víctimas

- Pasivas o sometidas
- Prudentes
- Sensibles y tímidos
- Inseguros
- Se relacionan mejor con los adultos
- Inquietos
- Provocadores
- Reacciones de forma agresiva

## Agresores

- Necesidad de dominar
- Tener la razón
- Son impulsivos
- Enojones
- Son desafiantes y agresivos
- Entorno hostil
- Alto nivel de ansiedad
- Baja autoestima

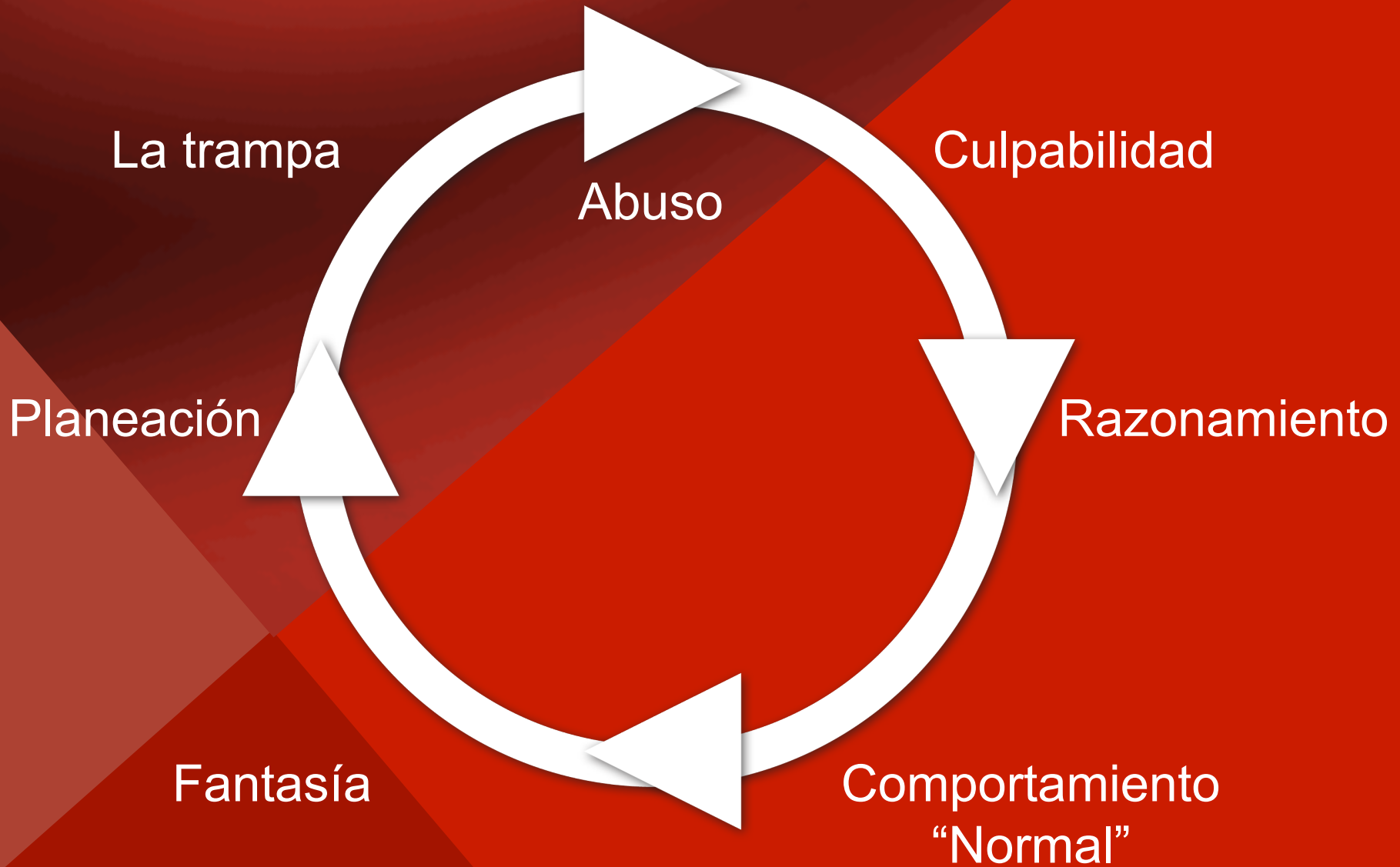


# ESPECTADOR



- Pasividad
- Temor
- Indiferencia
- Inseguridad
- Insensibilidad
- Frustración
- Proyección
- Complicidad

# CICLO DE VIOLENCIA



# VIOLENCIA



***"Uso intencional de la fuerza o el poder físico (de hecho o como amenaza) contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños, trastornos del desarrollo o privaciones" OMS***





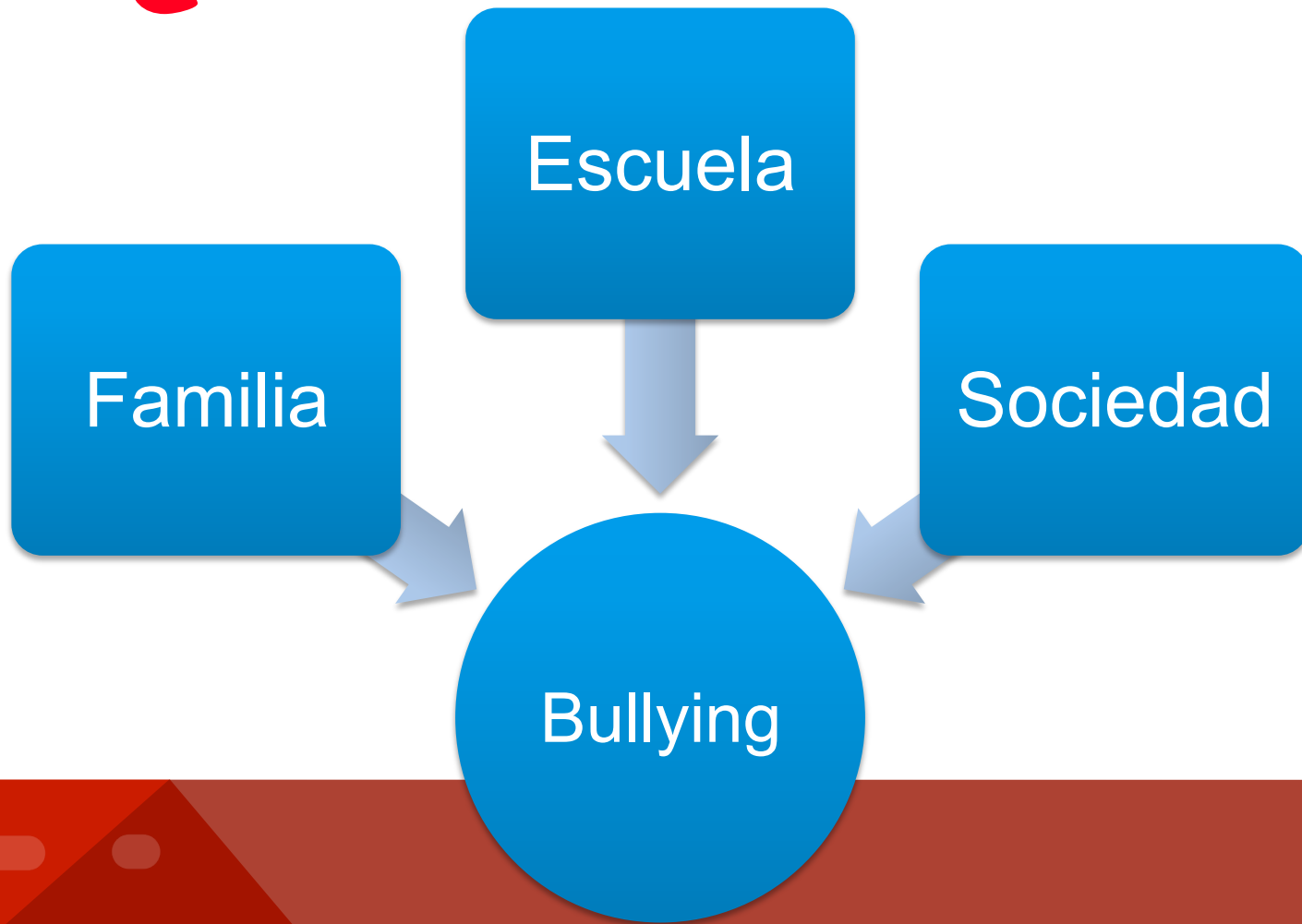
# SENTIMIENTOS



- Impotencia
- Control
- Reconocimiento
- Indiferencia
- Frustración
- Poder
- Dolor
- Miedo
- Desprecio



# ¿QUÉ HACER?



# MAESTRO

- Estar alerta.
- Fomentar la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo.
- Hacer cumplir las normas y reglamentos de la escuela

22 Guía Básica de Prevención de la Violencia en el  
Ámbito Escolar/ SSP, SEP, SNTE. 22



# **Alerta para maestros y maestras.**

Durante el proceso de *bullying*, los jóvenes tienen miedo a decir qué les pasa por temor a sufrir mayor daño por parte de sus agresores o, inclusive, por pena. Por eso, es importante que cuando no se encuentren razones para justificar un cambio de conducta o aparezcan lesiones en un alumno o alumna, se establezca contacto con familiares, compañeros y autoridades escolares. De aquí la relevancia del comité de prevención de la violencia escolar.

# INTERVENCIÓN



acosador



testigo



víctima



**“Tu debes ser  
el cambio que  
deseas ver en  
el mundo.”**

**M. Gandhi**



# CAUDALES<sup>de</sup> CONOCIMIENTO para TRANSFORMAR tu MUNDO

Morelos 16, 5to piso, Centro, C.P. 06040, México, D.F.

(01 55) 5140 4900 ext. 31996

[contacto@riosdetinta.com](mailto:contacto@riosdetinta.com)

[www.riosdetinta.com](http://www.riosdetinta.com)